УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы государственного и муниципального управления
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доц. Ю.Г. Огородникова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических и семинарских занятий 14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 25

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является - с помощью современных подходов к организации эффективного государственного и муниципального управления, с учетом особенностей современной специфики и требований рынка, сформировать у студента комплекс знаний, умений и владений навыками по решению проблем государственного и муниципального управления в условиях современной экономики.

Задачи дисциплины:

- научить студента организационно-экономическим основам и механизмам управления государственной власти и местного самоуправления;
- выработать умение проведения комплексного анализа современного состояния государственного и муниципального управления в России и путей его совершенствования;
- научить методике применения теоретического инструментария к решению практических задач государственного и муниципального управления для разработки и реализации управленческих решений, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления"

Уметь: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные; идентифицировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы; готовить аналитические материалы в сфере государственного и муниципального управления.

Владеть: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; методикой сбора и интерпретации эмпирических данных; алгоритмом подготовки и оформления дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины История управленческой мысли у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплины Экономическая теория, История управленческой мысли. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Экономическая теория
История управленческой мысли

Основы государственного и муниципального управления

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Международный опыт государственного управления
Управление проектами устойчивого развития территорий
Государственная и муниципальная служба

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Государственное и муниципальное управление»:

ОПК-6. «Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-6	
ОПК-6.1 Способность грамотно систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности.	**ОПК-6.1 З.3** знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления. **ОПК-6.1 У.3** уметь: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные; идентифицировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы; готовить аналитические материалы в сфере государственного и муниципального управления. **ОПК-6.1 В.3** владеть: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; методикой сбора и интерпретации эмпирических данных; алгоритмом подготовки и оформления дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа очная/о чно-заочна я	Всего часов	Индикат оры компете нции/ЗУ Вы
	Лек ции очна я/оч но-заоч ная	Практика очная/очно -заочная			
Модуль 1					
Тема 1. Государственное и муниципальное управление как наука	2/1	3/1	10/10	15/12	ПК-6.1 З.3
Тема 2. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления	4/1	3/1	10/10	17/12	
Модуль 2					
Тема 1. Понятие, основные принципы и функции государственного управления*	3/1	3/1	10/11	16/13	ПК-6.1 З.3
Тема 2. Государство как субъект управления общественными процессами*	3/1	3/1	10/10	16/12	
Модуль 3					
Тема 1. Органы государственной власти: Россия и зарубежный опыт	3/2	3/1	10/15	16/18	ПК-6.1 З.3
Тема 2. Государственная служба	3/2	3/1	12/16	18/19	
Модуль 4					
Тема 1. Государственное управление в экономической и социальной сфере	3/1	3/1	10/15	16/17	ПК-6.1 З.3
Тема 2. Управление обеспечением национальной безопасности	3/1	3/1	10/15	16/17	
Модуль 5					
Тема 1. Региональное управление	3/1	3/2	10/18	16/21	ПК-6.1

Тема 2. Муниципальное управление	3/1	3/2	10/18	16/21	З.3 У.3 В.3
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
ИТОГО	**30/12**	**30/12**	**120/156**	**180/180**	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 З.3)

Уровень освоения полученных знаний проверяется реферативным, устным опросом.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 З.3)

Уровень освоения полученных знаний проверяется устным, тестовым опросом, контрольной работой.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен

- знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления

Модуль 4 включает в себя две учебные темы.

- знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 З.3)

Модуль 5 включает в себя две учебные темы.

- знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 З.3)

- уметь: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные; идентифицировать общественно-политические и

социально-экономические события и процессы; готовить аналитические материалы в сфере государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 У.3)

- владеть: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; методикой сбора и интерпретации эмпирических данных; алгоритмом подготовки и оформления дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления (ОПК-6.1 В.3)

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяются контрольной работой, устным и тестовым опросом, решением ситуационных и практических заданий.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Государственное и муниципальное управление как наука

Основные подходы к государственному управлению в истории политической мысли (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж.Локк, И. Кант, В. Парето и др.). История возникновения, предмет и объект изучения теории государственного и муниципального управления.

Области исследования теории государственного управления. Социально-экономическая политика и управление; политическое и административное управление. Соотношение науки о государственном управлении с другими гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, политологией, экономической теорией, юридическими науками. Методология исследования государственного и муниципального управления. Общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы). Основные категории дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

Тема 2. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления

Научные школы государственного управления и особенности этапов общественного развития. Теории менеджмента и их использование в государственном управлении. А. Файоль о функции администрации и администрирования как части управления. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Доктрина человеческих отношений. Теория психологических и социальных факторов в управлении Э. Мэйо. Функции государственного управления в ведущих теоретических школах экономического и социального развития. Основные выводы кейнсианства, монетаризма, теории социального рыночного хозяйства. Бихевиористское направление. Модель «Х» и «У» Д. Макгрегора. Модель мотивационной гигиены Ф. Герцберга.

Тема 3. Понятие, основные принципы и функции государственного управления

Государственное управление как основная функция социальной и политической системы. Отличия государственного управления от управления в бизнесе. Субъекты государственного управления и их классификация. Объекты государственного управления и их классификация. Основные стадии управленческой деятельности. Понятие эффективности государственного управления. Показатели оценки эффективности государственного управления. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти. Проблемы эффективности государственного управления в России. Принципы государственного управления: объективность, демократизм, законность, правовая

упорядоченность, федерализм, разделение властей, публичность. Общие и специфические функции государственного управления. Методы (административные, экономические, правовые, идеологические, организационно-технические и др.) и инструменты (общие, локальные, экономические, политические, организационные и др.) государственного управления.

Тема 4. Государство как субъект управления общественными процессами

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Социальная ценность государственной формы организации общества. Причины возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Классификация функций государства: внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и дополнительные. Проблема пределов функций государства. Основные формы правления: монархия (абсолютная, ограниченная), республика (президентская, парламентская, смешанная). Нетипичные формы правления. Основные формы административно-территориального устройства государства: унитарные, федеративные государства, конфедерации. Особенности государственности в России: история и современность. Становление ветвей государственной власти в России. Административно-территориальное устройство в России: прошлое и настоящее.

Тема 5. Органы государственной власти: Россия и зарубежный опыт

Понятие механизма (аппарата) государства и его предназначение. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти). Парламент как основной институт законодательной власти. Особенности органов законодательной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии). Парламент в России: история возникновения. Конституционные основы и политическая практика деятельности Государственной думы РФ. Порядок формирования, структура, состав Государственной думы РФ. Конституционные основы и политическая практика деятельности Совета Федерации РФ. Порядок формирования Совета Федерации, основные полномочия, роль Совета Федерации в принятии решений.

Институт президентства в системе государственного управления. Особенности института президентства в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции). История создания института президентства в России. Факторы, обусловившие особенности института президентства в России. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти. Проблема дуализма в руководстве единой системы исполнительной

власти. Понятие главы государства. Конституционный статус Президента РФ. Основные полномочия и функции Президента РФ. Соотношение полномочий Президента и Парламента, Президента и Правительства. Основное назначение Администрации Президента, Совета Безопасности, Государственного совета.

Исполнительная власть в системе государственного управления. Правительство как основной институт исполнительной власти. Особенности органов исполнительной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии). Конституционный статус и основные полномочия Правительства РФ. Порядок формирования и структура Правительства РФ. Состав Правительства РФ. Судебная власть в системе государственного управления. Организация судебной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии).

Судебная власть в РФ. Конституционный суд РФ: порядок образования, структура и основные полномочия. Верховный суд РФ: порядок образования, структура и основные полномочия. Арбитражный суд РФ: порядок образования, состав и основные полномочия. Прокуратура РФ: порядок образования, структура и основные полномочия.

Тема 6. Государственная служба

Понятие и признаки бюрократии. Черты бюрократического управления. Причины возникновения бюрократии. Основные концепции политической роли бюрократии. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Условия формирования рациональной бюрократии. Сбои в работе бюкратии, их причины.

Современная государственная служба в России. Федеральный Закон РФ «Об основах государственной службы» (с изменениями и дополнениями). Федеральный Закон «О системе государственной службы». Государственная должность и государственные служащие. Принципы государственной службы. Классификация государственных должностей государственной службы. Типы государственных служащих. Рекрутирование государственных служащих.

Ограничения, связанные с государственной службой. Ответственность государственного служащего. Аттестация государственного служащего. Основания для прекращения государственной службы. Обеспечение эффективности государственной службы.

Тема 7. Государственное управление в экономической и социальной сфере

Экономика как объект управления. Государство как участник экономического процесса. Понятие государственной экономической политики, её основные цели. Типы экономической политики, масштабы, динамика воздействия государства на экономические процессы. Недостатки рынка и государства. Методы экономического регулирования административно-распорядительные, побудительные, социально-

психологические. Государственное регулирование и его инструменты. Государственное регулирование смешанной экономики. Особенности государственного управления в переходной экономике России. Влияние на экономику политических факторов.

Управление государственными финансами. Формирование и реализация федерального бюджета. Основные характеристики бюджета. Этапы разработки и принятия бюджета. Функции государственных органов в бюджетном процессе. Доходы и расходы бюджета. Налоговые и неналоговые доходы. Управление дефицитом федерального бюджета. Налоговая система. Функции налогового регулирования. Регулирующие функции Центрального банка. Денежная эмиссия.

Система государственного управления социальной сферой. Понятие и основные модели социальной политики: либеральная, корпоративная, социал-демократическая, социалистическая (патерналистская). Принципы социальной политики. Основные инструменты и методы государственного социального управления. Социальное целеполагание, социальное прогнозирование, социальное программирование.

Ресурсы государственного управления социальной сферой. Общественные расходы, их основные направления и цели. Государственные внебюджетные социальные фонды, принципы их формирования и использования.

Регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов населения. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Единая тарифная система оплаты труда. Показатели распределения расходов и качество жизни. Кривая Лоренца. Индекс развития человеческого потенциала. Динамика основных показателей уровня жизни в России.

Государственное регулирование рынка труда. Масштабы безработицы. Факторы обострения проблем занятости. Помощь безработным.

Тема 8. Управление обеспечением национальной безопасности

Понятие национальной безопасности. Объекты национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Основные направления деятельности государства по обеспечению национальной безопасности. Чрезвычайные ситуации, чрезвычайное положение, военное положение. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций. Организация управления в особых условиях.

Социальная безопасность. Источники социальных конфликтов. Показатели общественных угроз. Трудовые споры. Забастовки, порядок их проведения.

Экономическая безопасность. Классификация угроз экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Роль государства в обеспечении информационной безопасности, организационные основы системы обеспечения информационной безопасности РФ.

Тема 9. Региональное управление

Региональное управление в структуре государственного управления. Регион и субъект федерации. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.

Классификация федераций. Федерации, основанные на союзе или автономии. Национально-территориальные и территориальные, симметричные и асимметричные федерации. Типы субъектов федерации современной России. Особенности управления. Федеральные округа. Региональные ассоциации.

Разграничение предметов ведения федерации, ее субъектов. Функции представительных (законодательных), исполнительных и судебных органов субъектов федерации. Основные направления государственной региональной политики. Единое экономическое пространство. Проблемы выравнивания уровней социально-экономического развития.

Органы государственной власти в РТ. Система исполнительных органов: порядок формирования, структура, состав, основные полномочия.

Тема 10. Муниципальное управление

Понятие и основные черты муниципального управления (местного самоуправления) как одного из уровней публичной власти. Отличие муниципального управления от государственного управления. Органы власти и органы местного самоуправления. Основные принципы местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления (1985 г.): смысл и содержание документа. Определение местного самоуправления в современном российском законодательстве Конституция РФ и Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Системы местного самоуправления в современном мире: англосаксонская, континентальная, иберийская. Система местного самоуправления в России: исторический аспект. Особенности и проблемы современного этапа развития самоуправления в России.

Территориальная организация местного самоуправления: типология муниципальных образований, предметы ведения и полномочия. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Местный бюджет: понятие и его составляющие.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Государственное и муниципальное управление как наука

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к государственному управлению в истории политической мысли (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, И. Кант, В. Парето и др.).
2. История возникновения, предмет и объект изучения теории государственного и муниципального управления.
3. Области исследования теории государственного управления.
4. Социально-экономическая политика и управление; политическое и административное управление.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение науки о государственном управлении с другими гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, политологией, экономической теорией, юридическими науками.
2. Методология исследования государственного и муниципального управления.
3. Общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы.
4. Основные категории дисциплины «Государственное и муниципальное управление».

Тема 2. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления

Вопросы для обсуждения

1. Научные школы государственного управления и особенности этапов общественного развития.
2. Теории менеджмента и их использование в государственном управлении.
3. А. Файоль о функции администрации и администрирования как части управления.
4. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
5. Доктрина человеческих отношений.

Вопросы для самоконтроля

1. Теория психологических и социальных факторов в управлении Э. Мэйо.
2. Функции государственного управления в ведущих теоретических школах экономического и социального развития.
3. Основные выводы кейнсианства, монетаризма, теории социального рыночного хозяйства.
4. Бихевиористское направление.
5. Модель «Х» и «У» Д. Макгрегора.
6. Модель мотивационной гигиены Ф. Герцберга.

Тема 3. Понятие, основные принципы и функции государственного управления

Вопросы для обсуждения

1. Государственное управление как основная функция социальной и политической системы.
2. Отличия государственного управления от управления в бизнесе.
3. Субъекты государственного управления и их классификация.
4. Объекты государственного управления и их классификация.
5. Основные стадии управленческой деятельности.
6. Понятие эффективности государственного управления.
7. Показатели оценки эффективности и результативности государственного управления.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблемы эффективности государственного управления в России.
2. Принципы государственного управления: объективность, демократизм, законность, правовая упорядоченность, федерализм, разделение властей, публичность.
3. Общие и специфические функции государственного управления.
4. Методы (административные, экономические, правовые, идеологические, организационно-технические и др.).
5. Инструменты (общие, локальные, экономические, политические, организационные и др.) государственного управления.

Тема 4. Государство как субъект управления общественными процессами

Вопросы для обсуждения

1. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
2. Соотношение политической и государственной власти.

3. Социальная ценность государственной формы организации общества.
4. Причины возникновения государства.
5. Основные теории происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Классификация функций государства: внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и дополнительные.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблема пределов функций государства.
2. Основные формы правления: монархия (абсолютная, ограниченная), республика (президентская, парламентская, смешанная).
3. Нетипичные формы правления.
4. Основные формы административно-территориального устройства государства: унитарные, федеративные государства, конфедерации.
5. Особенности государственности в России: история и современность.
6. Становление ветвей государственной власти в России.
7. Административно-территориальное устройство в России: прошлое и настоящее.

Тема 5. Органы государственной власти: Россия и зарубежный опыт

Вопросы для обсуждения

1. Понятие механизма (аппарата) государства и его предназначение.
2. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.
3. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти). Парламент как основной институт законодательной власти.
4. Особенности органов законодательной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии).
5. Парламент в России: история возникновения. Конституционные основы и политическая практика деятельности Государственной думы РФ. Порядок формирования, структура, состав Государственной думы РФ.
6. Конституционные основы и политическая практика деятельности Совета Федерации РФ. Порядок формирования Совета Федерации, основные полномочия, роль Совета Федерации в принятии решений.

7. Институт президентства в системе государственного управления. Особенности института президентства в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции).
8. История создания института президентства в России. Факторы, обусловившие особенности института президентства в России. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
9. Основное назначение Администрации Президента, Совета Безопасности, Государственного совета.

Вопросы для самоконтроля

1. Исполнительная власть в системе государственного управления.
2. Правительство как основной институт исполнительной власти.
3. Особенности органов исполнительной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии).
4. Конституционный статус и основные полномочия Правительства РФ.
5. Порядок формирования и структура Правительства РФ. Состав Правительства РФ.
6. Судебная власть в РФ. Конституционный суд РФ: порядок образования, структура и основные полномочия. Верховный суд РФ: порядок образования, структура и основные полномочия.
7. Арбитражный суд РФ: порядок образования, состав и основные полномочия.
8. Прокуратура РФ: порядок образования, структура и основные полномочия.

Тема 6. Государственная служба

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки бюрократии. Черты бюрократического управления. Причины возникновения бюрократии.
2. Основные концепции политической роли бюрократии.
3. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
4. Условия формирования рациональной бюрократии. Сбои в работе бюкратии, их причины.
5. Современная государственная служба в России. Федеральный Закон РФ от 31.07.1995 «Об основах государственной службы» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный Закон от 27.05.2003 «О системе государственной службы».
7. Государственная должность и государственные служащие.
8. Принципы государственной службы.

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация государственных должностей государственной службы.
2. Типы государственных служащих.
3. Рекрутирование государственных служащих.
4. Ограничения, связанные с государственной службой.
5. Ответственность государственного служащего.
6. Аттестация государственного служащего.
7. Основания для прекращения государственной службы.
8. Обеспечение эффективности государственной службы.

Тема 7. Государственное управление в экономической и социальной сфере

Вопросы для обсуждения

1. Экономика как объект управления.
2. Государство как участник экономического процесса.
3. Понятие государственной экономической политики, её основные цели и типы.
4. Методы экономического регулирования административно-распорядительные, побудительные, социально- психологические.
5. Государственное регулирование и его инструменты.
6. Система государственного управления социальной сферой.
7. Понятие и основные модели социальной политики: либеральная, корпоративная, социал-демократическая, социалистическая (патерналистская). Принципы социальной политики.
8. Основные инструменты и методы государственного социального управления.
9. Ресурсы государственного управления социальной сферой.
10. Общественные расходы, их основные направления и цели.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности государственного управления в переходной экономике России.
2. Влияние на экономику политических факторов.
3. Управление государственными финансами.
4. Формирование и реализация федерального бюджета. Основные характеристики бюджета.
5. Этапы разработки и принятия бюджета.
6. Функции государственных органов в бюджетном процессе. Доходы и расходы бюджета. Налоговые и неналоговые доходы.
7. Управление дефицитом федерального бюджета.
8. Налоговая система. Функции налогового регулирования.
9. Регулирующие функции Центрального банка.
10. Государственные внебюджетные социальные фонды, принципы их формирования и использования.

11. Регулирование доходов населения. Методы регулирования доходов населения.
12. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда.
13. Единая тарифная система оплаты труда.
14. Государственное регулирование рынка труда. Масштабы безработицы. Факторы обострения проблем занятости. Помощь безработным.

Тема 8. Управление обеспечением национальной безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие национальной безопасности. Объекты национальной безопасности.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Основные направления деятельности государства по обеспечению национальной безопасности.
3. Чрезвычайные ситуации, чрезвычайное положение, военное положение.
4. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций. Организация управления в особых условиях.
5. Социальная безопасность. Источники социальных конфликтов.
6. Показатели общественных угроз.

Вопросы для самоконтроля

1. Трудовые споры.
2. Забастовки, порядок их проведения.
3. Экономическая безопасность.
4. Классификация угроз экономической безопасности.
5. Механизм обеспечения экономической безопасности.
6. Роль государства в обеспечении информационной безопасности, организационные основы системы обеспечения информационной безопасности РФ.

Тема 9. Региональное управление

Вопросы для обсуждения

1. Региональное управление в структуре государственного управления.
2. Регион и субъект федерации.
3. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.
4. Классификация федераций. Федерации, основанные на союзе или автономии.

Вопросы для самоконтроля

1. Функции представительных (законодательных), исполнительных и судебных органов субъектов федерации.

2. Основные направления государственной региональной политики.
3. Органы государственной власти в РТ.
4. Система исполнительных органов: порядок формирования, структура, состав, основные полномочия.

Тема 10. Муниципальное управление

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные черты муниципального управления (местного самоуправления) как одного из уровней публичной власти.
2. Отличие муниципального управления от государственного управления.

Вопросы для самоконтроля

1. Система муниципальных правовых актов и их значение в осуществлении местного самоуправления. Устав муниципального образования как основной нормативный акт.
2. Органы местного самоуправления и их функции.
3. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач,

аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные черты экономического и административного управления.
2. Доктрина разделения властей и проблема рассредоточения власти.
3. Процесс подготовки и принятия решений в государственных органах.
4. Институт президентства в России: конституционные основы и политическая практика.
5. Президент и исполнительная власть в России: порядок взаимодействия.
6. Парламент в России: исторический аспект.
7. Роль судебной власти демократическом государстве.
8. Современные проблемы функционирования государственной власти в России.
9. Проблемы российского федерализма.
10. Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ.
11. Особенности управления экономикой и социальной сферой в регионе.
12. Основные этапы развития местного самоуправления в истории России.
13. Реформирование системы местного самоуправления на современном этапе.

14. Основные направления реформирования местного самоуправления на территории РТ.
15. Принципы взаимодействия органов государственного и муниципального управления.
16. Сравнительный анализ организационных моделей местного самоуправления.
17. Органы местного самоуправления в РТ.
18. Муниципальная служба как особый вид профессиональной деятельности.
19. Муниципальный служащий, его правовой статус.
20. Местный бюджет: его составляющие, особенности формирования и источники пополнения.
21. Формы и способы участия населения в осуществлении местного самоуправления
22. Государственная Дума Федерального Собрания РФ – порядок формирования, правой статус, функции, структура и роль в государственном управлении.
23. Правовой статус члена Совет Федерации ФС РФ. Депутатский запрос.
24. Правовой статус депутата Государственной Думы ФС РФ. Депутатский запрос.
25. Правительство РФ - полномочия и роль в государственном управлении.
26. Федеральные органы исполнительной власти, их полномочия и роль в государственном управлении.
27. Федеральное министерство: статус, функции, структура.
28. Федеральные агентства: статус, функции, структура, отличительные признаки.
29. Федеральные службы: статус, функции, структура, отличительные признаки.
30. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: статус, функции, структура.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная*:**

1. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : практикум / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0829-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146231.html

2. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0830-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146103.html

Дополнительная:

1. Осипова, И. Н. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / И. Н. Осипова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-4497-2208-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130520.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
4. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
5. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
6. Единая информационная система «Добро.ру»(ранее Добровольцы России) (https://dobro.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6
«Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд» в части дисциплины «Основы государственного и муниципального управления»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	**Студент знает:** основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа. **Студент умеет**: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные. **Студент владеет**: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Выступление на семинаре Реферат
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	**Студент знает:** основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления. **Студент умеет**: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные. **Студент владеет**: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; методикой сбора и интерпретации эмпирических данных.	Реферат Выступление на семинаре Решение тестовых задач

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	**Студент знает:** основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы; методологию системного подхода и анализа; алгоритм подготовки дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления. **Студент умеет**: систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные; идентифицировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы; готовить аналитические материалы в сфере государственного и муниципального управления. **Студент владеет**: методами системного анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; методикой сбора и интерпретации эмпирических данных; алгоритмом подготовки и оформления дайджеста и других аналитических материалов в области государственного и муниципального управления.	Реферат Выступление на семинаре Решение тестовых задач Контрольная работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины, а именно: история, экономическая теория, социология и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Основы государственного и муниципального управления

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
   2.1.1 Выступление на семинаре
   2.1.2 Реферат
   2.1.3 Тестирование
   2.1.4 Контрольная работа
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
   2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
   2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-6**
	ОПК-6.1
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З3
Реферат	З3
Тестирование	З3
Контрольная работа	З3 У3 В3
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	З3 У3 В3

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам менеджмента.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути предмета.

Вопросы на проверку знаний:

1. Основные подходы к государственному управлению в истории политической мысли (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, И. Кант, В. Парето и др.).
2. История возникновения, предмет и объект изучения теории государственного и муниципального управления.
3. Области исследования теории государственного управления.
4. Социально-экономическая политика и управление; политическое и административное управление.
5. Научные школы государственного управления и особенности этапов общественного развития.
6. Теории менеджмента и их использование в государственном управлении.
7. А. Файоль о функции администрации и администрирования как части управления.
8. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
9. Доктрина человеческих отношений.

10. Государственное управление как основная функция социальной и политической системы.
11. Отличия государственного управления от управления в бизнесе.
12. Субъекты государственного управления и их классификация.
13. Объекты государственного управления и их классификация.
14. Основные стадии управленческой деятельности.
15. Понятие эффективности государственного управления.
16. Показатели оценки эффективности и результативности государственного управления.
17. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
18. Соотношение политической и государственной власти.
19. Социальная ценность государственной формы организации общества.
20. Причины возникновения государства.
21. Основные теории происхождения государства.
22. Понятие и признаки государства.
23. Классификация функций государства: внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и дополнительные.
24. Понятие механизма (аппарата) государства и его предназначение.
25. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.
26. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти). Парламент как основной институт законодательной власти.
27. Особенности органов законодательной власти в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции, Англии).
28. Парламент в России: история возникновения. Конституционные основы и политическая практика деятельности Государственной думы РФ. Порядок формирования, структура, состав Государственной думы РФ.
29. Конституционные основы и политическая практика деятельности Совета Федерации РФ. Порядок формирования Совета Федерации, основные полномочия, роль Совета Федерации в принятии решений.
30. Институт президентства в системе государственного управления. Особенности института президентства в зарубежных странах (на примере США, Германии, Франции).
31. История создания института президентства в России. Факторы, обусловившие особенности института президентства в России. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
32. Основное назначение Администрации Президента, Совета Безопасности, Государственного совета.
33. Понятие и признаки бюрократии. Черты бюрократического управления. Причины возникновения бюрократии.
34. Основные концепции политической роли бюрократии.
35. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
36. Условия формирования рациональной бюрократии. Сбои в работе бюкратии, их причины.

37. Современная государственная служба в России. Федеральный Закон РФ от 31.07.1995 «Об основах государственной службы» (с изменениями и дополнениями).
38. Федеральный Закон от 27.05.2003 «О системе государственной службы».
39. Государственная должность и государственные служащие.
40. Принципы государственной службы.
41. Экономика как объект управления.
42. Государство как участник экономического процесса.
43. Понятие государственной экономической политики, её основные цели.
44. Типы экономической политики, масштабы, динамика воздействия государства на экономические процессы.
45. Недостатки рынка и государства.
46. Методы экономического регулирования административно-распорядительные, побудительные, социально- психологические.
47. Государственное регулирование и его инструменты. Государственное регулирование смешанной экономики.
48. Система государственного управления социальной сферой.
49. Понятие и основные модели социальной политики: либеральная, корпоративная, социал-демократическая, социалистическая (патерналистская). Принципы социальной политики.
50. Основные инструменты и методы государственного социального управления.
51. Социальное целеполагание, социальное прогнозирование, социальное программирование.
52. Ресурсы государственного управления социальной сферой.
53. Общественные расходы, их основные направления и цели.
54. Понятие национальной безопасности. Объекты национальной безопасности.
55. Концепция национальной безопасности РФ. Основные направления деятельности государства по обеспечению национальной безопасности.
56. Чрезвычайные ситуации, чрезвычайное положение, военное положение.
57. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций. Организация управления в особых условиях.
58. Социальная безопасность. Источники социальных конфликтов.
59. Показатели общественных угроз.
60. Региональное управление в структуре государственного управления.
61. Регион и субъект федерации.
62. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.
63. Классификация федераций. Федерации, основанные на союзе или автономии.
64. Понятие и основные черты муниципального управления (местного самоуправления) как одного из уровней публичной власти.

65.Отличие муниципального управления от государственного управления.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ, приводит примеры	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен выявить суть проблемы.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Муниципальный менеджмент и местное самоуправление.
2. Муниципальное образование как разновидность организации.
3. Методология муниципального менеджмента.
4. Зарубежные системы муниципального управления (англосаксонская, европейская, смешанная): общая сравнительная характеристика.
5. Полномочия местного управления в США, Франция, ФРГ.

6. Финансирование местных органов в США, Франция, ФРГ.
7. Структуры местной власти и системы городского управления в США.
8. Система органов местного управления и самоуправления во Франции.
9. Структура органов местного управления в ФРГ.
10. Европейская Хартия местного самоуправления: общая характеристика.
11. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.
12. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации. В области местного самоуправления.
13. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления.
14. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
15. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
16. Администрация муниципального образования как исполнительный орган местного самоуправления.
17. Глава администрации – глава местного самоуправления.
18. Заместители главы администрации: функции и полномочия.
19. Аппарат местной администрации.
20. Контроль за исполнением распорядительных документов в администрации.
21. Представительные органы в системе органов местного самоуправления.
22. Взаимоотношения исполнительного и представительного органов местного самоуправления.
23. Муниципальная служба в Российской Федерации: принципы функционирования и задачи.
24. Специфика местного управления и самоуправления в Татарстане.
25. Система местного самоуправления в г. Казани.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные

точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Тестирование

Решение тестовых заданий используется для текущего контроля знаний и умений студентов и позволяет выявить уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения заданий к семинарским занятиям и самостоятельной работы. В целях освоения компетенции для решения тестовых заданий студенты изучают необходимый теоретический материал по темам дисциплины. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант задания из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Тестовые задания

1. Органы, которые осуществляют цели и задачи местной администрации и наделены для этого соответствующей компетенцией - это
   а) структурные элементы местной администрации;
   б) компетентные органы местной администрации;
   в) органы местного самоуправления.

2. Финансы и экономика; муниципальное хозяйство; социальная сфера; обеспечение безопасности – все перечисленное, это

а) четыре основных блока вопросов местного значения;
б) четыре основных направления развития муниципального образования;
в) четыре основных сферы финансирования.

3. В соответствии с ФЗ №131, в структуре администрации различают:

а) отраслевые и территориальные органы местной администрации;
б) федеральные и органы местного самоуправления;
в) функциональные и межотраслевые органы местной администрации.

4. Органы местной администрации подотчетны и подконтрольны:

а) главе местной администрации;
б) главе муниципального образования;
в) первому зам.главы местной администрации.

5. В структуре местной администрации для предварительного обсуждения и решения наиболее важных вопросов может создаваться:

а) коллегиальный совещательный орган;
б) контрольный орган;
в) избирательная комиссия.

6. Структура администрации зависит от ее:

а) штатной численности;
б) количества структурных подразделений;
в) численности населения муниципального образования.

7. О какой модели идет речь? Местные органы власти образуются в районах, городах в ранге районов и общин; община выполняет все административные функции за исключением тех случаев, когда законом выполнение этих функций поручено другим структурам управления.

а) континентальной;
б) англосаксонской;
в) иберийской;
г) смешанной;
д) советской.

8. В рамках континентальной модели контролирующим органом/ами являются/ется

а) комиссар;
б) отраслевые министры;
в) судебные органы;
г) префект.

9. Объединением общин в смешанной модели местного самоуправления является

а) округ;
б) коммуна;
в) район;
г) графство;

д) земля.

10.Существуют следующие способы организации общин ФРГ

а) магистральный, дальневосточный, бургомистерский, южно-германский;

б) магистральный, восточно-германский, бургомистерский, западно-германский;

в) магистратный, северо-германский, бургомистерский, южно-германский;

г) магистральный, северо-германский, бургомистерский, восточно-германский.

11. В какой модели местного самоуправления муниципалитеты могут принимать участие в осуществлении власти на национальном уровне?

а) англосаксонской;

б) континентальной;

в) смешанной;

г) иберийской;

д) советской.

12.Для романской модели местного самоуправления характерна _____ правовая культура

а) низкая (низкий уровень гражданских свобод);

б) традиционно высокая;

в) нет такого признака в данной модели.

13. Алкальд или регидор выступает в качестве

а) судебного органа;

б) исполнительного органа;

в) законодательного органа;

г) органа прокурорского надзора.

14. К отличительным признакам континентальной модели НЕ относят

а) единовластие представительных органов снизу доверху;

б) муниципалитеты могут принимать участие и в осуществлении власти на национальном уровне;

в) права местного самоуправления ограничены административной опекой со стороны назначенного чиновника;

г) приоритет обеспечению единых условий жизни граждан.

15. В какой модели местного самоуправления муниципалитеты могут принимать участие в осуществлении власти на национальном уровне?

а) англосаксонской;

б) смешанной;

в) континентальной;

г) иберийской;

д) советской.

16. «Полярными» моделями местного самоуправления считаются

а) англосаксонская;

б) иберийская;

в) континентальная;
г) смешанная;
д) советская.

17. В данной модели местного самоуправления исключено подчинение нижестоящих органов вышестоящим

а) иберийской;
б) континентальной;
в) смешанной;
г) англосаксонской;
д) советской.

18. Компетенция органов местного самоуправления может быть условно разделена на 2 группы: _____ и отдельные государственные полномочия.

19. Формирование, утверждение и исполнение соответствующих бюджетов –

а) полномочие сельского поселения;
б) полномочие муниципального района;
в) полномочие городского округа;
г) общее полномочие для всех типов МО.

20. Организация освещения улиц и установки указателей с названиями улиц и номерами домов –

а) полномочие сельского поселения;
б) полномочие муниципального района;
в) полномочие гор. округа;
г) общее полномочие для всех типов МО.

11. Организация библиотечного обслуживания населения -

а) полномочие сельского поселения;
б) полномочие муниципального района;
в) полномочие гор. округа;
г) общее полномочие для всех типов МО.

12. Субъектами, носителями полномочий местного самоуправления выступают

а) _____;
б) должностные лица;
в) определенная категория граждан – избиратели

13. Вопросы местного значения можно условно разделить на 3 группы:

а) _____ (здравоохранение, образование, социальное и бытовое обслуживание, снабжение жилищ водой и энергоносителями и т.д.);
б) по обеспечению условий жизни населения в целом (охрана общественного порядка, информационные службы, благоустройство и озеленение, транспортное обслуживание и т.д.);

в) по обеспечению осуществления населением муниципального образования прав собственника в отношении муниципальной собственности.

14. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения названы в ст. 17 Закона №131 -ФЗ и, в отличие от самих вопросов местного значения, ...

а) отличаются по типам муниципальных образований;

б) не отличаются по типам муниципальных образований.

15. органы, которые осуществляют цели и задачи местной администрации и наделены для этого соответствующей компетенцией - это

а) структурные элементы местной администрации;

б) компетентные органы местной администрации;

в) органы местного самоуправления.

16. Финансы и экономика; муниципальное хозяйство; социальная сфера; обеспечение безопасности – все перечисленное, это -

а) четыре основных блока вопросов местного значения;

б) четыре основных направления развития муниципального образования;

в) четыре основных сферы финансирования.

17. В соответствии с ФЗ №131, в структуре администрации различают:

а) отраслевые и территориальные органы местной администрации;

б) федеральные и органы местного самоуправления;

в) функциональные и межотраслевые органы местной администрации.

18. Органы местной администрации подотчетны и подконтрольны:

а) главе местной администрации;

б) главе муниципального образования;

в) первому зам. главы местной администрации.

19. В структуре местной администрации для предварительного обсуждения и решения наиболее важных вопросов может создаваться:

а) коллегиальный совещательный орган;

б) контрольный орган;

в) избирательная комиссия.

20. Как называются координирующие органы при Правительстве РФ?

а) советы;

б) комиссии;

в) рабочие группы.

21. В соответствии с ФЗ №131, в структуре администрации различают:

г) отраслевые и территориальные органы местной администрации;

д) федеральные и органы местного самоуправления;

е) функциональные и межотраслевые органы местной администрации.

22. Президент РФ является

а) главой государства;

б) главой государства и исполнительной власти;

в) высшим должностным лицом государства.

23. В структуре местной администрации для предварительного обсуждения и решения наиболее важных вопросов может создаваться:

г) коллегиальный совещательный орган;

д) контрольный орган;

е) избирательная комиссия.

24. Структура администрации зависит от ее:

г) штатной численности;

д) количества структурных подразделений;

е) численности населения муниципального образования.

25. Формирование, утверждение и исполнение соответствующих бюджетов –

д) полномочие сельского поселения;

е) полномочие муниципального района;

ж) полномочие гор. округа;

з) общее полномочие для всех типов МО.

26. Каким образовательным стандартам отвечает курс «Основы государственного и муниципального управления»?

А) государственным;

Б) международным;

В) муниципальным;

Г) нет верного ответа.

27. Какая половина века была обусловлена утверждением и развитием в большинстве стран мира демократической формы управления?

А) первая половина XX в.;

Б) вторая половина XX в.;

В) начало XXI в.;

Г) конец 19 в.

28. К каким органам государственного управления относятся органы, деятельность которых ограничивается рамками одной или нескольких административно-территориальных единиц?

А) к муниципальным;

Б) к местным;

В) к центральным.

Г) верны ответы А) и Б).

29. Что относят к органам общей компетенции?

А) советы министров, исполкомы;

Б) министерства;

В) государственные комитеты;

Г) ведомства.

30. Какая система органов занимает важное место в структуре государственного аппарата?

А) система судебных органов;

Б) система муниципальных органов;

В) система центральных органов;

Г) верны ответы А) и Г).

31. Каким институтом своего рода является местное самоуправление в современных условиях?

а) геополитическим

б) общественно-государственным

в) социальным

г) политическим

32. Властная структура государства должна включать в себя:

а) институт государственной власти

б) властную составляющую местного самоуправления

в) институт государственной власти, так и властную составляющую местного самоуправления

г) институт государственной власти, так и властную составляющую местного самоуправления, а также институт самоорганизации общества

33. Как называется сложная система, имеющая в своем составе социально-экономические и территориально-государственные формирования?

а) государство

б) власть

в) экономика

г) управление

34. Чем определяется численный состав представительного органа местного самоуправления муниципального образования?

а) приказом

б) уставом

в) лицензией

г) договором

35. На какой срок в среднем составляется работограмма?

а) 1-3 года

б) 3-5 лет

в) 5-10 лет

г) 10-13 лет

36. Государственные доходы включают:

а) доходы государственных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

б) доходы государственных бюджетов;

в) доходы государственных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, финансовые ресурсы государственных организаций;

г) верны а) и б).

37. Государственные расходы осуществляются за счет средств:

а) государственных бюджетов;

б) государственных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

в) государственных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также финансовых ресурсов государственных организаций;

г) нет верного ответа.

38. По методам взимания доходы бюджетов формируются за счет:

а) налоговых и неналоговых доходов;

б) собственных и привлеченных средств;

в) обязательных и добровольных поступлений;

г) все ответы верны.

39. Рассмотрение федерального бюджета осуществляет:

а) Государственная Дума РФ;
б) Министерство экономики РФ;
в) Министерство финансов РФ;
г) Федеральное казначейство.

40. Государственный внебюджетный фонд – это:

а) фонд денежных средств, образуемый в федеральном бюджете;
б) фонд денежных средств, образуемый в федеральном бюджете и бюджетах субъектов РФ;
в) фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;
г) верны б) и в)

41. Как должен осуществляться контроль за местным самоуправлением?

а) сверху;
б) снизу;
в) по горизонтали;
г) все ответы верны.

42. Цель прокурорского надзора:

а) обеспечение верховенства закона;
б) единства и укрепления законности;
в) защиту прав и свобод человека и гражданина;
г) все ответы верны

43. В течении какого времени должностное лицо вправе обжаловать правовой акт в судебном порядке?

а) 5 дней;
б) 10 дней;
в) 15 дней;
г) 20 дней.
г) нет правильного ответа.

44. В каком месте рассматриваются жалобы, где стороны в процессе равны?

а) суд;

б) прокуратура;
в) милиция;
г) не правильного ответа.
45. Структура госаппарата это:
а) совокупность государственных органов власти и управления и государственных служащих, наделенных властными полномочиями;
б) совокупность административных органов власти выполняющих исполнительно-распорядительные функции;
в) совокупность государственных служащих, наделенных властными полномочиями;
г) верны а) и б).
46. Законодательную основу местного самоуправления РФ составляют:

а) Конституция РФ;
б) Федеральный закон;
в) Конституции и уставы РФ;
г) Законы РФ;
д) все вышеперечисленное верно.
47. Финансово-экономическую основу местного самоуправления составляют:

а) муниципальная собственность;
б) местные финансы;
в) местный бюджет;
д) все вышеперечисленное верно.
48. Органы местного самоуправления могут получать государственные полномочия только на основании:

а) прямого указания Федеральных законов;
б) законов субъектов Федерации;
в) Конституции РФ;
г) верны а) и б).
49. Систему органов местного самоуправления составляют:

а) собрания представителей местного самоуправления;
б) выборное должностное лицо – глава муниципального образования;
в) администрация муниципального образования;
г) все вышеперечисленное верно.
50. Систему органов местного самоуправления составляют:

а) собрания представителей местного самоуправления;
б) выборное должностное лицо – глава муниципального образования;
в) администрация муниципального образования;
г) все вышеперечисленное верно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний, умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдаются индивидуальные вопросы контрольной работы из расчета по времени на написание развернутого ответа на одну полную пару.

Типовые вопросы

1. Каково соотношение и содержание понятий: государственное управление – государственно-административное управление – муниципальное управление – менеджмент?
2. Что Вы «вкладываете» в понятие «система государственного управления»?
3. В чем специфика системы государственного управления в ряду социальных систем?
4. Обозначьте системообразующие компоненты в структуре системы государственно-административного управления.
5. Что включает в себя государственная сфера как объект государственно-административного воздействия?
6. Что содержит в себе понятие «социальное государство»?
7. Каково соотношение понятий: власть публичная и власть государственная?
8. Охарактеризуйте институт президента в Российской Федерации в совокупности его составляющих: статус, функции, полномочия Президента РФ.
9. Что Вы вкладываете в понятия регион, региональные органы государственной власти?
10. В чем заключается специфика организации государственной власти в субъектах РФ (поясните на конкретных примерах)?
11. Каковы подходы (принципы) выделения уровней местного самоуправления?
12. На каких принципах целесообразно строить сотрудничество государственной власти и местного самоуправления?
13. Как определена компетенция трех уровней публичной власти в Конституции и законодательстве России?
14. В чем специфика функций государственного управления, их соотношение с общеродовым понятием «функция»?
15. В чем различие функций политических и административно-правовых?
16. Объясните различия между политическими и административными отношениями.
17. Рассмотрите важнейшие компоненты профессиональной культуры управления.
18. Как вы понимаете гуманистическую направленность государственной службы?
19. Характеристика сущности и роли государственной политики в развитии общества и решении социально-экономических проблем.
20. Основные этапы развития государственной политики, их содержание и цели.
21. Характеристика общей модели реализации современной государственной политики, ее основных механизмов и методов.

22. Основные методы и средства координации деятельности участников реализации политики.

23. Сущность и методы контроля в государственной политике.

24. Главные элементы системы мониторинга в государственном управлении.

25. Основные типы и методы оценки результатов и последствий государственной политики.

26. Назовите основные принципы построения и совершенствования системы государственного управления.

27. Каков общий порядок проведения анализа системы государственного управления?

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе.

Результат	Балл
Студент демонстрирует полное понимание сути поставленных двух вопросов, т.е. дает развернутые логичные и правильные письменные ответы на два вопроса, приводит примеры	100-90
Дает полные и логически правильные письменные ответы на два вопроса, но привести примеры по рассматриваемым вопросам не может	80-89
Демонстрирует полное понимание сути поставленного одного вопроса, ответ на второй вопрос раскрывает частично	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути поставленных двух вопросов или дает ответ только на один вопрос	60-69
Студент не раскрывает сути двух вопросов	Менее 60

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Государственное и муниципальное управление как наука.
2. Основные методы изучения системы государственного управления.
3. Основные научные направления в теории государственного управления.
4. Прямые, обратные, горизонтальные и вертикальные связи в государственном управлении.
5. Целеполагание в государственном управлении.
6. Понятие, основные принципы и функции государственного управления.
7. Функции государства. Общественные расходы.
8. Формы, методы и инструменты государственного управления в социально-экономической сфере.
9. Государственные и муниципальные доходы, их классификация.
10. Собственность в системе государственного и муниципального управления.
11. Государственные и муниципальные расходы, их классификация.
12. Взаимосвязь функций государственного и муниципального управления.
13. Государство как субъект управления. Понятие государственного управления.
14. Структура системы государственного управления: вертикаль и горизонталь власти.
15. Взаимосвязь государственного, регионального и муниципального управления.
16. Теории государства как субъекта управления.
17. Понятие системы государственного управления и его функции.
18. Взаимосвязь государственного, регионального и муниципального управления.
19. Современные принципы формирования системы государственного управления
20. Правительство в системе государственного управления РФ: порядок формирования, структура и основные полномочия.
21. Судебная власть в системе государственного управления РФ: порядок формирования, структура и основные полномочия.
22. Государственное управление в социальной сфере. Сущность и

основные направления государственной социальной политики.

23. Государственное управление в экономической сфере. Понятие и типы экономической политики.
24. Структура системы управления РФ: государственный и муниципальный уровни.
25. Система органов федерального управления РФ.
26. Особенности федеративного устройства России. Типы субъектов федерации современной России.
27. Организация власти в субъектах Федерации: порядок формирования, структура, состав, основные полномочия.
28. Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти: состав, структура, порядок формирования, основные полномочия.
29. Формирование и реализация федерального бюджета. Основные характеристики бюджета.
30. Система органов регионального управления РФ.
31. Региональный уровень системы государственного управления РФ (субъекты РФ).
32. Понятие регионального управления и принципы его организации в РФ.
33. Порядок разграничения полномочий между федеральным и региональным уровнями управления РФ.
34. Региональные органы представительной и исполнительной власти:
35. состав, структура, порядок формирования, основные полномочия.
36. Понятие и функции системы муниципального управления (местного самоуправления).
37. Определение и состав муниципальной собственности.
38. Способы формирования муниципальной собственности.
39. Понятие местного самоуправления в РФ.
40. Формы участия населения в местном самоуправлении.
41. Виды муниципальных образований в РФ.
42. Система органов местного самоуправления
43. Принципы и задачи местного самоуправления в РФ
44. Местное самоуправление и муниципальное управление: их общие черты и отличия.
45. Полномочия местного самоуправления. Состав экономической основы местного самоуправления.
46. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
47. Разграничение собственности между Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципальными образованиями.
48. Передача государственной собственности в состав муниципальной собственности.
49. Понятие эффективности государственного управления. Основные показатели оценки эффективности государственного управления.

50. Государственная служба. Управление государственной службой, правовое положение государственных служащих, условия государственной службы.
51. Понятие и основные черты муниципального управления.
52. Становление системы местного самоуправления в России.
53. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в современной России.
54. Муниципальное образование и его разновидности.
55. Муниципальная служба: права и обязанности муниципальных служащих.
56. Исполнительные органы местного самоуправления. Глава муниципального образования

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1. На основе анализа Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 307 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения"» укажите:

- предпосылки формирования Программы;
- ответственного исполнителя Программы;
- соисполнителей Программы;
- участников Программы;
- подпрограммы Программы,
- федеральные целевые программы;
- цель Программы;
- задачи Программы;
- целевые индикаторы и показатели Программы;
- сроки реализации Программы;
- объем бюджетных ассигнований;
- ожидаемые результаты реализации Программы.

Задание 2. Проанализируйте классификацию целей государственного управления в зависимости от выполняемых функций и найдите соответствия. Заполните таблицу соответствий:

А	Б	В	Г	Д	Е

Функции	Содержание функции
А. Духовные	1) формирование правовой системы, способствующей реализации основных функций государства и решению его задач при помощи демократических институтов и механизмов правового государства, а также организационно-функциональных образований
Б. Производственно-	2) восстановление духовных и

обеспечительные	культурных ценностей
В. Социально-экономические	3) отработка знаний, мотивов и стимулов, способствующих практическому осуществлению комплекса целей, и обеспечение необходимой информацией
Г. Информационно-разъяснительные	4) вовлечение в управление всех политических сил в стране, поддержание процессов в обществе и государстве, способствующих совершенствованию государственных и общественных структур, развитию человека
Д. Организационно-правовые	5) обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе, общественного порядка и безопасности, необходимого уровня благосостояния, создание и поддержание производственной активности управляемых объектов
Е. Общественно-политические	6) упорядочение общественной жизни и удовлетворение публичных интересов; достижение экономического благосостояния, построение и поддержание определенной системы экономических отношений

Задание 3.

На основе анализа следующих программных документов:

− Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года;

− Стратегии социально-экономического развития Южного федерального округа на период до 2020 года;

− Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного Федерального округа на период до 2020 года

− Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года

заполните таблицу:

Федеральный округ	Реквизиты документа	Стратегическая цель, приоритеты и долгосрочные задачи	Вызовы и угрозы	Сценарии социально-экономического развития	Экономическая специализация и конкурентные преимущества	Целевые индикаторы
Сибирский ФО						
Южный ФО						
Северо-Западный ФО						
Приволжский ФО						

Сравните цели и приоритеты развития различных территорий. Почему они могут существенным образом отличаться? Аргументируйте Вашу точку зрения данными научной литературы и статистическими данными.

Задание 4. Проанализируйте следующие высказывания в отношении регионального стратегического планирования и определите, кто может быть участником государственного стратегического планирования?

«Целью государственного стратегического планирования является реализация обоснованной, эффективной и долгосрочной социально-экономической политики, направленной на повышение уровня и качества жизни населения, на улучшение качества управления социально-экономическим развитием, на достижение запланированных социально-экономических показателей развития.

Основные задачи системы государственного стратегического планирования:

1) выявление возможности социально-экономического развития на основе

анализа внутренних и внешних условий, тенденций и ограничений в развитии региона;
2) определение приоритетов социально-экономической политики, целей и задач социально-экономического развития;
3) определение основных направлений бюджетной и налоговой политики региона на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
4) выбор путей и способов достижения целей и решения задач социально-экономического развития, обеспечивающих наибольшую эффективность использования необходимых ресурсов;
5) формирование комплекса мероприятий для обеспечения достижения целей и решения задач социально-экономического развития;
6) определение необходимых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития;
7) координация мероприятий, предусмотренных документами государственного стратегического планирования в области социально-экономического развития, включая направления бюджетной политики, по срокам их реализации, ожидаемым результатам и параметрам ресурсного обеспечения;
8) обеспечение реализации мероприятий по достижению целей государственного стратегического планирования;
9) организация мониторинга реализации документов государственного стратегического планирования».

Задание 5. Подберите для каждого метода государственного управления соответствующий инструментарий (заполните таблицу):

Административно-правовые методы	Экономические методы	Социальные методы	Политические методы	Информационно идеологические методы

1) регулирование финансовых потоков в стране
2) социальная помощь
3) закон
4) подзаконные акты
5) референдум
6) регулирование системы оплаты труда, пенсионного обеспечения
7) регламент

8) формирование массовых и индивидуальных ценностных ориентаций

9) инструкция

10) разработка и реализация бюджетов

11) разъяснение позиции государства, правовых актов с использованием СМИ

12) налоговые и таможенные льготы

13) материальное стимулирование рождаемости

14) деятельность оппозиции

15) директива

16) политическая агитация

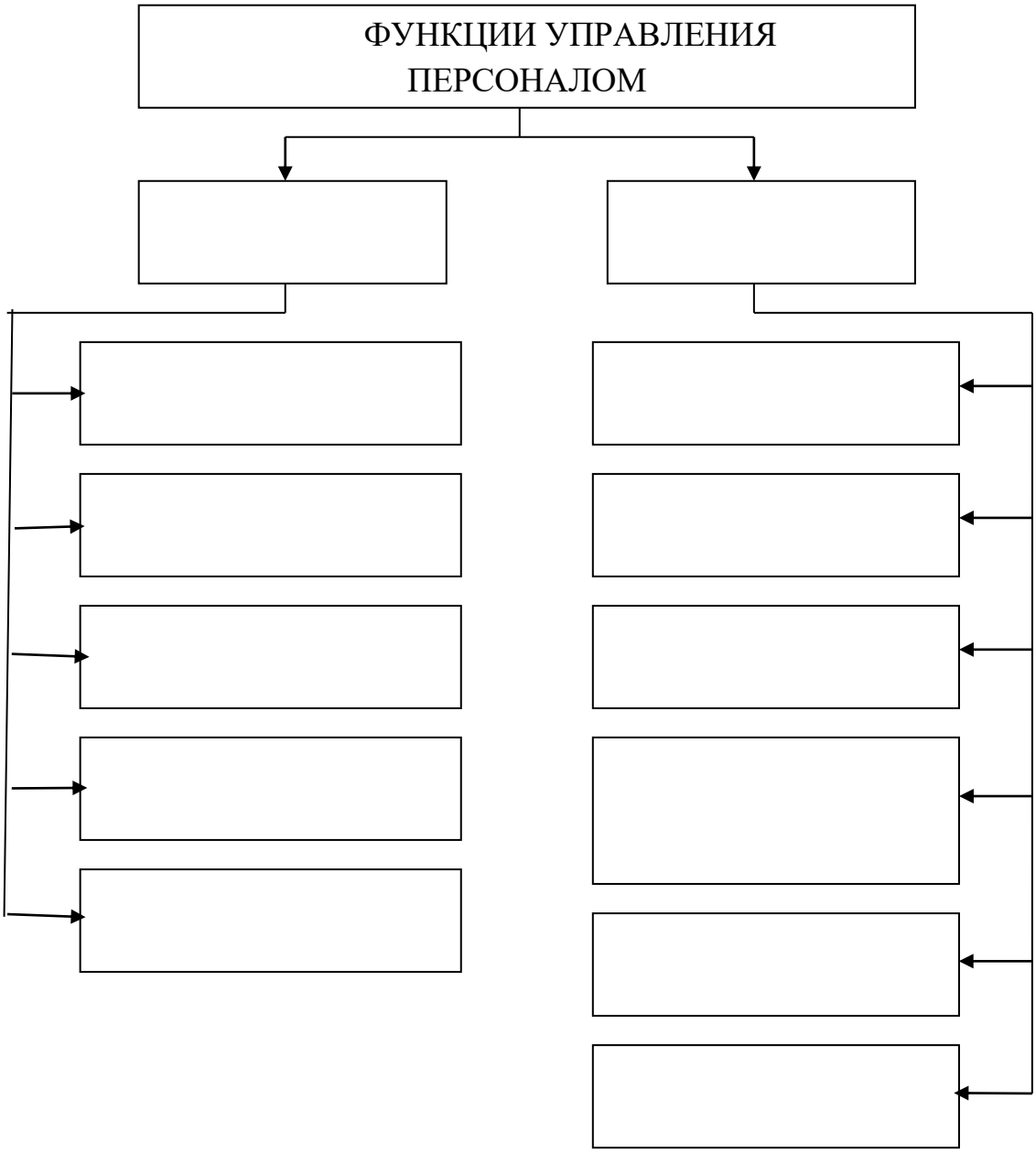
17) приказ

18) личные встречи руководителей государства с трудовыми коллективами

19) нравственное осуждение

20) законодательное закрепление и реализация прожиточного минимума населения

Задание 6. Заполните функции управления персоналом государственной службы и поясните их



Задание 7. Проанализировать отчетные данные бюджета РТ за 2017, 2018 и 2019 годы (используя данные законов об исполнении бюджета с сайта Министерства финансов РТ https://minfin.tatarstan.ru/budget.html) по расходам следующих министерств:

Министерство экологии и природопользования РТ,

Министерство цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи РТ,

Министерство культуры РТ,

Министерство образования и науки РТ,

Министерство здравоохранения РТ.

Определить:

1. Какой % бюджета Республики составляют расходы этих министерств в каждом году.
2. Определить, каков % роста/сокращения расходов данных министерств от года к году – по каждому министерству и в целом по всем пяти министерствам.

Для расчетов использовать таблицы Excel. Отчитаться в Google-презентации в формате таблиц с данными и графиков.

Задание 8. Используя данные с сайта Министерства финансов РТ https://minfin.tatarstan.ru/budget.html сравнить план (закон о бюджете) и факт (закон об исполнении бюджета) расходов (суммарных, без категорий) по каждому из министерств за 2019 год:

а) Министерство цифрового развития государственного правления, информационных технологий и связи РТ,
б) Министерство культуры РТ,
в) Министерство образования и науки РТ.

Отчитаться в Google-презентации в формате таблицы с данными.

Задание 9. Проанализировать отчетные данные бюджета РТ за 2017, 2018 и 2019 годы (используя данные законов об исполнении бюджета с сайта Министерства финансов РТ https://minfin.tatarstan.ru/budget.html) по следующим статьям доходов:

а) Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными объектами.
б) Плата за выбросы загрязняющих веществ в водные объекты.
в) Плата за размещение отходов производства.
г) Плата за размещение твердых коммунальных отходов.
д) Плата за выбросы загрязняющих веществ, образующихся при сжигании на факельных установках и (или) рассеивании попутного нефтяного газа.

Определить:

1. Какой % бюджета Республики составляют суммарно эти доходы в каждом году.
2. Определить, каков % роста/сокращения данных доходов от года к году – по каждой статье и в целом по всем пяти статьям.

Для расчетов использовать таблицы Excel. Отчитаться в Google-презентации в формате таблиц с данными и графиков.

Задание 10. Используя сервис Народный контроль (https://uslugi.tatarstan.ru/open-gov или приложение для телефона), каждому

студенту подать не менее одного предложения об улучшении городской инфраструктуры г. Казани.

О выполнении задания отчитаться в формате презентации. Разбить презентацию на блоки по категориям предложенных улучшений (например, транспорт, освещение, свалки и т.д.). Вставить в презентацию скриншоты из сервиса Народный контроль, подтверждающие отправку предложений.

Задание 11. Изучить перечень услуг, которые можно получить с помощью портала Госуслуги РТ (https://uslugi.tatarstan.ru).

Задача: представить идеи для улучшения данного портала в части добавления востребованных, но пока отсутствующих услуг.

Для этого с помощью сервиса Google-формы (https://docs.google.com/forms/) опросить не менее трех знакомых, а также пройти опрос самостоятельно.

На основе собранных данных представить (используя сервис Google-документы https://docs.google.com/document/) предложения по добавлению новых услуг на портал Госуслуги РТ.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**